



Cinque Falsi Miti Che Riguardano Gli Studenti Gifted

Author: Ermalinda Maulucci, Mensa Italia

Può capitare che i giovani gifted siano oggetto di falsi miti o di preconcetti. Vediamo i principali:

1) SONO I PIU' BRAVI DELLA CLASSE

E' vero che alcuni studenti plusdotati sono molto bravi a scuola, soprattutto nei primi anni di istruzione o se trovano un ambiente stimolante e accogliente, se scelgono un percorso di studio per loro interessante, se a scuola vengono usate strategie di gifted education. E' altrettanto vero però che in generale gli studenti gifted possono non essere i più bravi della classe. Altro è essere delle eccellenze a scuola e altro è essere gifted. Gli studenti plusdotati presentano infatti un pensiero non sequenziale, un metodo di apprendimento qualitativamente diverso rispetto ai compagni, pensiero astratto e desiderio di approfondire. possono arrivare alle soluzioni senza saper spiegare i passaggi intermedi, offrono risposte originali. Tutte queste caratteristiche possono portarli a non eccellere a scuola. Essi addirittura possono presentare sottorendimento e talvolta abbandono scolastico precoce.

2) SONO DELLE ECCELLENZE IN MATEMATICA

Se è vero che ci sono studenti gifted molto dotati per la matematica, è altrettanto vero

che taluni non lo sono. Spesso si è portati a pensare che il talento in matematica sia una caratteristica distintiva di bambini e ragazzi plusdotati. E' un luogo comune abbastanza diffuso, che per esempio si ritrova spesso citato nei libri o nei film. In realtà, gli studenti plusdotati possono non presentare particolari doti o una forte passione per la matematica e possono avere talenti oppure interessi in qualsiasi ambito (anche extrascolastico): come per esempio in letteratura, storia, geografia, geopolitica, economia, lingue straniere, arte, musica, medicina, sport. Tali interessi sono solo più difficili da individuare.

3) NON HANNO BISOGNO DI INTERVENTI A SCUOLA

Al contrario di quello che si possa pensare, gli studenti gifted sono persone molto complesse che a causa delle proprie caratteristiche possono trovare poco stimolante l'ambiente scolastico o possono faticare ad apprendere se si utilizzano i metodi tradizionali utilizzati per gli altri studenti. Soprattutto durante i primi anni di scolarizzazione apprendono senza



studiare, ascoltando in classe la lezione. Per questo possono non imparare un metodo di studio e trovarsi in difficoltà quando la mole di lavoro aumenta. Talvolta possono invece adattarsi all'ambiente per loro poco stimolante perdendo interesse per le materie curricolari. Alcuni studenti gifted sperimentano pertanto il sottorendimento e in taluni casi abbandonano precocemente la scuola. Questo accade soprattutto se non sono stati supportati nelle loro esigenze non solo didattiche, ma anche emotive e relazionali. Per tale motivo è fondamentale che la scuola si attivi per sostenerli, con un ambiente accogliente e inclusivo, che tenga conto delle loro peculiarità.

4) SONO STIMOLATI DAI GENITORI

Gli studenti gifted possono apprendere molte nozioni, alcune anche in relazione ad argomenti inusuali oppure su

temi complessi rispetto alla loro età cronologica. Talvolta gli insegnanti o i genitori dei compagni possono pensare che tali conoscenze possano dipendere da una pressione da parte dei genitori. In realtà è nella natura di questi bambini e ragazzi il desiderio di conoscenza, di approfondimento, di andare oltre le ordinarie spiegazioni, di fare molte domande. Essi inoltre spesso mostrano interesse per argomenti non convenzionali e desiderano approfondirli. Questo coinvolgimento verso la conoscenza e l'approfondimento però generalmente non è condizionato dai genitori e non è il risultato di pressioni che essi possano ricevere. Solitamente gli interessi sono scelti dagli stessi studenti: di solito sono loro stessi che chiedono di poter leggere specifici libri per approfondire alcuni argomenti, di visitare un museo, di partecipare a laboratori o a incontri con altri bambini e ragazzi con interessi simili ai propri.

5) PRESENTANO DIFFICOLTA' DI COMPORAMENTO O RELAZIONALI

Un altro mito che attiene agli studenti gifted riguarda il fatto che essi possono venire considerati come bambini o ragazzi che presentano problemi di comportamento o relazionali. In realtà per molti di loro non è così. Anzi, generalmente presentano comportamenti adeguati e spesso vengono anche considerati dei leader all'interno del proprio gruppo.

Alcune volte, tuttavia, i bambini e i ragazzi gifted possono manifestare delle difficoltà nel comportamento o nelle relazioni con i pari. Talvolta questo dipende dalla possibile presenza di una doppia eccezionalità, ad esempio in caso di ADHD il bambino si può mostrare iperattivo e irrequieto o in caso di disturbo dello spettro autistico può avere difficoltà nella socializzazione o nel cambio della routine. Invece, in assenza di una doppia eccezionalità, difficoltà nel comportamento o nella socializzazione, possono dipendere da alcuni fattori legati alle caratteristiche di questi giovani e all'ambiente poco adeguato. Essi possono presentare: noia durante le lezioni, energia motoria e impazienza che li possono portare a vagare per la classe e a disturbare; desiderio di conoscenza che li spinge a proporre tante domande; particolarità degli interessi che non vengono coltivati dai coetanei, diverso modo di affrontare le interazioni sociali, maggiore affinità con bambini e ragazzi più grandi, che possono causare una socializzazione più complessa. Molto spesso se viene presentato loro materiale più coinvolgente, se vengono stimolati, supportati nei loro bisogni emozionali e relazionali, inserendoli in gruppi di bambini e ragazzi con simili capacità o interessi, queste difficoltà scompaiono o diminuiscono significativamente.

Bibliografia e Sitografia

Maulucci E, *Alto potenziale cognitivo e doppie eccezionalità*, Kimerik, 2021

Galbraith J, Delizie J, *When gifted kids don't have the answers*, Minneapolis, Free Spirit Publishing, 2015

Gilbran B J, *Gifted minds empowered: advocacy to develop gifted children's strength*, EmpowerOne Publishing, 2020

Silverman L, *Giftedness 101*, Springer Publishing Company, 2012

Maulucci E, *Scuola e alto potenziale cognitivo (School and giftedness)*, Youcanprint, 2022

Prober P, *Your rainforest mind*, GHF Press, 2016

Gifted Development Center, *What we have learned about gifted children*, The Educational Resources Information Center (ERIC), www.gifteddevelopment.org

Nuturing the social-emotional development of gifted children, www.potencialplusuk.org